ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 289»

ОБСУЖДЕНО и УТВЕРЖДЕНО Педагогическим советом ГОБОУ МО «СОШ № 289» Протокол от 01.09.2023 № 10	УТВЕРЖДАЮ Кондратенко Ирина Владимировна Подписано цифровой подписью: Кондратенко Ирина Владимировна Дата: 2023.09.01 16:06:52 +03'00' Директор_____ И.В. Кондратенко ГОБОУ МО «СОШ № 289» Приказ от 01.09.2023 № 01-09/157

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА “МАЛАЯ РОДИНА”

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 10 -11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Абрамова Ю. А.,
педагог дополнительного образования

г. Заозерск
2023 год

Пояснительная записка

Направленность программы*:* туристско-краеведческая.

Уровень программы: стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Актуальность, педагогическая целесообразность. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем**,** от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. Особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Федеральном Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, необходима организация направленной деятельности по сохранению, приобретению и распространению знаний и представлений об историческом прошлом нашей Родины; изучению обучающимися истории и культуры своей малой Родины, своих исторических корней; формированию бережного отношения обучающихся к культурному наследию России, чувства гордости за деяния своих предков и современников.

Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию личности ребенка, особое место занимает краеведение. Изучение истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа является важнейшим направлением в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине. Базой овладения краеведческими представлениями

являются музеи разного уровня.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малая родина» реализуется на базе школьного историко-краеведческого музея. Состав группы учащихся постоянный.

Отличительные особенности данной программы состоят в комплексной подготовке учащегося - патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края; человека, уважительно относящегося к старшему поколению и к деяниям своих предков; способного к взаимодействию с управленческими структурами.

Особенно ценно и важно знакомство детей с краеведческими знаниями в юном возрасте. Это способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, активизации его познавательной деятельности, профориентационной подготовке.

Программа «Малая родина» ориентирует на изучение истории родного края - города Заозерска Мурманской области.

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина и патриота, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- обучение умению осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формирование умений строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- формирование навыков составления тезисов, различных видов планов;
- формирование умения определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, формирование навыков представления информации в виде конспектов,таблиц, схем, графиков;

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся.

Организационно-педагогические основы обучения. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа строится в объеме: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Возраст учащихся по программе - 10-11 лет. Набор в группу свободный, состав постоянный. Наполняемость в группе: 6-8 обучающихся.

Возрастные особенности учащихся.

10 – 11 лет: содержание курса выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление. Однако такое мышление находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития. Поэтому новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности. Однако организация занятий строится все так же на разнообразии и усложнении форм работы.

В объединении ребята получают возможность реализации своих способностей, возможность проявить себя, показать все положительные черты, общаться со сверстниками, быть в центре внимания во время проведения выставок, участия в творческих конкурсах, получает возможность проявить себя, побыть в разных ролях и найти дело, подходящее ему.

При проведении занятий используются **формы** индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, также включается интегрированный вид работы.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности обучающегося.

Практическая часть содержания программы ориентирована на обучающихся города Заозерска, имеет краеведческий блок и максимально использует возможности данной территории. При условии наполнения практической части содержания программы материалом своего региона данная программа может использоваться в любом регионе страны.

Данная программа реализуется как учебно-деятельностная и предполагает включение учащихся в конкретную деятельность, что позволяет им принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Организация занятий по данной программе заключается во взаимосвязи краеведческой и музееведческой составляющих. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по данной программе даёт возможность учащимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Интеллектуальное и личностное развитие учащихся, формирование у них активной гражданской позиции осуществляется на занятиях по реализации проектной деятельности краеведческой направленности.

В результате реализации данной программы учащиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для: реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения; осуществления научно- исследовательской и проектной деятельности, что немаловажно в дальнейшем обучении; организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра школы.

Формы занятий: теоретические (лекции, чтение литературы по теме, рассказы педагога), практическая работа (планирование и организация встреч и бесед, составление экскурсионных маршрутов и экскурсий по городу и в музее, работа с экспонатами, составление экспозиций, подготовка докладов, конкурсных работ, викторин).

Формы и методы контроля. Отслеживание результатов при реализации программы «Малая родина» направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

- *Входной контроль* направлен на выявление знаний, умений и навыков на начало обучения и реализуется следующими методами: собеседование, опрос, наблюдение, тестирование, диагностика знаний, умений, навыков, игра.
- *Текущий контроль* направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные (тестирование), индивидуальные, наблюдение на занятиях.
- *Тематический контроль* осуществляется по мере прохождения раздела (блока) и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные опросы, комбинированные (творческий проект), самоконтроль.

- *Промежуточный контроль* проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть топографические диктанты, краеведческие викторины, мини-соревнования, зачѐтные походы.

Выявленные пробелы на любом этапе контроля ликвидируются при помощи индивидуальных заданий и маршрутов.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие *требования:* индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме коллективных и индивидуальных исследовательских или проектных работ, отчѐтов о походах, творческой работы по оформлению музейной экспозиции, итоговых занятий, которые могут проводиться в форме конкурсов и игровых программ, тестирования.

Планируемые результаты. К концу 1 года обучения учащиеся будут знать:

- роль краеведения и музееведения;
- о Всероссийском туристско-краеведческом движении обучающихся Российской Федерации «Отечество»;
- о предназначении музея, об основных этапах развития музейного дела в России, о значении музеев для развития современного общества;
- законодательные документы об охране объектов историко-культурногонаследия;
- ведущие музеи России и мира;
- способы организации культурно-образовательной работы в музее;
- функции и структурную организацию, основные направления и формы работы школьного музея;
- музейные термины;
- виды экскурсий, приёмы подготовки экскурсий, экскурсионную методику; правила культурного поведения в музее, архиве;
- основные сведения по историко-культурному и природному наследию родного края,
- основные этапы социального и экономического развития края, достопримечательности своего населённого пункта и района;
- методику проведения исследовательской деятельности; методы сбора и обработки информации;
- правила работы с литературой, архивными документами;
- правила проведения интервью, особенности общения с людьми пожилого возраста;
- основные требования оформления и защиты исследовательской или проектной работы.

К концу 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

- составлять текст экскурсий;
- вести различные виды экскурсий, сочетая рассказ с показом;
- организовывать и проводить поисково-собирательную, исследовательскую работу;
- составлять вопросы для проведения беседы;

- вести запись рассказов и воспоминаний местных жителей; обрабатывать полученную информацию;
- осуществлять отбор краеведческого материала по теме;
- находить необходимую информацию в архиве, краеведческом и библиографическом отделах библиотеки, работать со словарями;
- составлять паспорт объектов историко-культурного и природного наследия; оформлять результаты исследовательской деятельности;
- составлять компьютерную презентацию для представления исследовательской или проектной работы;
- вести летопись родного края.

Ожидаемые результаты на личностном уровне: учащиеся будут проявлять активность, самостоятельность, инициативность, усидчивость, аккуратность, доброжелательность; будут уметь организовывать рабочее место.

Специфика музейной работы определяет воспитание навыков поисково-исследовательской, экскурсоводческой лекционной работы, умение организовать научное изложение представляемого материала устно и письменно, умение вести музейную документацию, оформлять экспозицию, выделяя главное и второстепенное. Безусловно, здесь неотъемлемо воспитываются и художественный вкус, и эстетическое отношение к предметам. Все это также способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Помимо формирования у учащихся исторического самосознания, позитивных личностных качеств, творческой направленности деятельности идет приобретение практических навыков музейной работы.

Умение заполнить тетрадь по проведенным совместно или самостоятельно мероприятиям в контексте жизни школы, района, города: экскурсиям, встречам, лекциям, семинарам, конференциям. Приобретение навыков по заполнению инвентарной книги, учетных карточек основного, вспомогательного, обменного фонда музея и собираемой библиотеки воспитывало усидчивость, ответственность детей, понимание необходимости регулярной систематической работы, умение упорядочивать информацию о собранном, найденном, подаренном материале.

Также немаловажно то, что все это способствует развитию навыков кратко излагать информацию на бумаге, выделяя главное, тем самым ребенок приобретает первые навыки в научно-исследовательской работе.

Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Блок, тема	Количествово часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД	1	1	0	Устный опрос
	Блок I Содержание, история, методыи формы краеведения. Сущность и педагогическое значениекраеведения	2	2	0	Устный опрос
2	Что изучает краеведение?	1	1	0	

3	Роль краеведения и музееведения в познавательной деятельности обучающихся	1	1	0	

	Блок II Мурманская Земля: история края	**4**	**2**	**2**	Устный опрос, работа с кроссвордом, проведение мини-экскурсии по городу
4	История Заозерска	2	1	1	
5	История Северного Флота	1	1	0	
6	Краеведческая викторина по родному краю	1	0	1	
	Блок III Музей в системе культурного наследия	**5**	**3**	**2**	Публичное выступление с презентацией
7	Историко-культурное и природное наследие	1	1	0	
8	Музей. Виды музеев.	2	1	1	
9	Роль и назначение музея в современном обществе	1	1	0	
10	Известные музеи мира	1	0	1	
	Блок IV Школьный музей	**9**	**6**	**3**	Устный опрос
11	Школьный музей и его организация	1	1	0	
12	Направления и формы работы школьного музея	1	1	0	
13	Музейный словарь	1	1	0	
14	Знакомство со школьным музеем	2	1	1	
15	Истоки школьного музея	2	1	1	
16	История экспонатов	2	1	1	
	Блок V История нашей школы	**3**	**3**	**0**	Круглый стол
17	История нашей школы	1	1	0	
18	Наши выпускники	1	1	0	
19	Мы помним тех, кто здесь трудился	1	1	0	
	Блок VI «Как искать материал и работать с ним»	**9**	**5**	**4**	Оценка составленной анкеты, проведение анкетирования внутри группы
20	Основы поисково-исследовательской деятельности и ее организация	1	0	1	
21	Источники информации	1	1	0	
22	Общение с людьми. Правила проведения интервью	2	1	1	

23	Организация встреч с интересными людьми	2	1	1	
24	Как зафиксировать факты?	1	1	0	
25	Подготовка и проведение экскурсий	3	1	2	
26	**Заключительное занятие**	**1**	1	**0**	Беседа
	Итого	**36**	**22**	**14**	

Содержание программы:

Инструктаж по ТБ. ПДД.

Блок 1. Содержание, история, методы и формы краеведения. Сущность и педагогическое значение краеведения.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Современное понимание термина

«музееведение». Ключевые понятия музееведения. Роль краеведения и музееведения в познавательной деятельности учащихся.

Практика. Игра на знакомство детей в объединении. Знакомство с журналом «Юный краевед». Артикуляционная гимнастика, дикционные упражнения.

Результат: Овладение основной терминологией по краеведению, музееведению. Если диагностика показывает отрицательныйрезультат, либо выявляет пробелы в понимании темы, обучающемуся даютсяиндивидуальные разъяснения.

Блок 2. Мурманская Земля: история края

Теория. Повествование об истории создания города. Топонимика.

Практика. Работа с книгами, энциклопедиями. Составление вопросов для интервью жителями города, посещения музея в г. Заозерск, памятников. Экскурсии по достопримечательностям города. Создание экспозиции, разработка экскурсий.

Результат: навыки работы со справочной литературой, умения составлять вопросы для интервью, коммуникативные навыки при интервьюировании, знакомство с правилами составления экскурсий.

Если диагностика показывает отрицательный результат, либо выявляет пробелы в понимании темы, обучающемуся даются индивидуальные разъяснения.

Блок 3. Музей в системе культурного наследия

Теория. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Цели и задачи работы музеев. История музейного дела. Основные этапы развития музейного дела в России. Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей-выставка, музей-усадьба.

Крупнейшие музеи России и мира. Культурно-образовательная деятельность музея. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности музеев разного профиля. Виды и формы работы музеев.

Практика. Составление хронологии этапов развития музейного дела в России. Беседа о ведущих музеях мира. Составление схемы культурно-образовательной деятельности музея. Определение видов, профилей музеев.

Результат: овладение информацией о направленности музеев и развитии музеев в

России, умения квалифицировать музеи.

Если диагностика показывает отрицательный результат, либо выявляет пробелы в понимании темы, обучающемуся даются индивидуальные разъяснения. Подробно показываются отличия направлений музеев.

Блок 4. Школьный музей

Теория. Школьный музей как организационно-методический центр объединения «Малая родина» в школе. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея. Сущность понятия «школьный музей», его роль.

Практика. Изучение документации школьного музея. Работа со словарём.

Результат: навыки работы в команде, умение распределять роли и договариваться, умения работать с музейными экспонатами, давать им характеристику.

Диагностика: наблюдение в процессе работы в музее, с необходимыми текущими корректировками.

Блок 5. История нашей школы

Теория. История создания школы. Первые выпускники и учителя, повествование о знаменитых выпускниках.

Практика. Составление вопросов интервью для выпускников и учителей школы, работников школы. Работа с фотоматериалами, грамотами, вещественными источниками истории школы. Составление и проведение экскурсии. Подготовка к юбилею школы и другим памятным событиям и датам. Создание виртуальной экскурсии по школе.

Результат: создание мультимедийной презентации, сбор информации о выдающихся людях школы, составление экспозиции о школе.

Диагностика: мультимедийная презентация «История школы» с необходимыми поправками и дополнениями.

Блок 6. «Как искать материал и работать с ним»

Теория. Методика проведения поисково-исследовательской деятельности. Тематические направления поисково-исследовательской работы.

Понятия «Научно- популярная литература», «Опубликованные и неопубликованные источники». Содержание деятельности исследователя. Интервьюирование. Особенности работы с людьми пожилого возраста. Запись фактов биографии замечательных людей, воспоминаний очевидцев, аудио- и видеозапись. Сбор копий документов.Фотографирование. Обработка полученной информации.

Результат: умения работать с печатными материалами, интервью, электронными источниками, фото- и видеоматериалами.

Заключительное занятие. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год.

Диагностика результативности образовательного процесса

Система оценки и фиксирования результатов

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога и дополнительных справочных материалов ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям; освоил отдельные навыки и умения. Выполняет 64 % и ниже тестовых заданий.

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, дает правильно решает

большую часть вопросов и заданий, иногда требуется помощь педагога. Однако не все ответы полные и нуждаются в уточнении; допускает неточности в работе. Выполняет 65-79 % тестовых заданий.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала; способен дать оценку собственной работе (5 баллов). Выполняет 80 % и выше тестовых заданий.

Ресурсное обеспечение программы:

Теоретические занятия проводятся учебных классах, в школьном музее.

Практические занятия проводятся на территории и в окрестностях города Заозерск.

Необходимы карты: топографические карты «Окрестности города Заозерск», «Карта Мурманской области».

Материально-техническое обеспечение: видеоматериалы по разделам программы, проектор, ноутбук, доска.

Список литературы для педагогов

1. Анисимова Е.И. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в гуманитарном знании: Методическое пособие для педагогов и руководителей исследовательских работ обучающихся в схемах. – М.: МГДД(Ю)Т, 2010.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
3. Баранова Е. Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от А до Я. – М.: Изд-во ГДМ, 2006.
4. *Бычков А.В.* Метод проектов в современной школе. – М., 2014.
5. «Добро пожаловать в музей» / Часть II. «Музей – детям»: информационный сборник в помощь педагогам начальных классов. Вып. 11. – г. Сергиев Посад, 2008.
6. Остапец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2011.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2012.
8. Персии А.И. Краеведение и школьные музеи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
9. Персии А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
10. Подругина И.А., Ильичёва И.В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одарённости. – М.: ЗАО «Московские учебники –СиДипресс», 2012.
11. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003. № 28-51- 181/16. «О деятельности музеев образовательных учреждений». / Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2 (46). - М.: 2003.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий. - М.: Владос, 2001.
13. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
14. Российская музейная энциклопедия. В 2-х томах. - М.: 2001.

15. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: ФЦДЮТиК.
16. Русская усадьба. – Мелихово. 2013
17. Рыжова Н. Музейная педагогика в детском саду [Текст] / Наталья Рыжова.// Дошкол. образование : прил. к газ. "Первое сент.".-2010.- № 19.
24. СанПиН 2.4.2.2821-10
25. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. *Учебно-методическое пособие*. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
26. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи./ Сост. Константинов Ю.С., Усков С.В. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
27. Сборники докладов и аннотаций Всероссийских конференций участников туристско- краеведческого движения учащихся «Отечество». - М.: ЦДЮТур, 1995-2009.
28. Слинькова В.И. Методы учебно-научного исследования. Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» №2, 2012. Москва.
29. Слинькова В.И. Этапы и основы процесса исследовательской деятельности старшеклассников. Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» №2, 2012. Москва.
30. Туманов В. Е. Школьный музей –хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. третье, дополненное. –М., ФЦДЮТиК, 2006.
31. Устав МБОУ Голицынская СОШ№1
32. Федеральный Закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» 2016.
33. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.
34. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».
35. Юхневич М.Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). - М.:НП «Стоик», 2012.
36. Янбых Л.Е. Общественные музеи в системе музеев РСФСР. /Труды ГИМ, вып. № 52.

Список литературы для детей и родителей

1. Анисимова Е.И. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в гуманитарном знании: Методическое пособие для педагогов и руководителей исследовательских работ, обучающихся в схемах. – М.: МГДД(Ю)Т, 2010.
2. Баранова Е. Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от А до Я. – М.: Изд-во ГДМ, 2006.

Персии А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.

3. Подругина И.А., Ильичёва И.В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одарённости. – М.: ЗАО «Московские учебники – СиДипресс», 2012.
4. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.

5. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. *Учебно-методическое пособие*. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.

6. Слинькова В.И. Методы учебно-научного исследования. Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» №2, 2012. Москва.

7. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека» 2015-2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. http://kraeved-2k.ucoz.ru/index/0-6. На данном сайте находится большое количество разработок тестов и викторин по краеведению.

2. http://prezentaciya.3dn.ru/load/prezentacii_po_kraevedeniju/19 Сайт содержит презентации по краеведению, топонимике, народному творчеству на Руси, домашнему убранству русского крестьянина и другие, необходимые при изучении тем соответствующего блока.

3. http://www.nauki-online.ru/muzeevedenie/ Ссылка по музееведению, основ музееведения, терминологии, необходимых для изучения блока музейного дела.

4. http://www.pribaikal.ru/1600/article/2173.html Сайт научно-популярного журнала «Тальцы», содержащий материал по топонимике, этнографии, культурологии.

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Количество учебных недель – 36

Режим проведения занятий – 1 час в неделю.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

1 период: 01.09.2023 – 27.10.2023 (продолжительность 8 недель)

Осенние каникулы – 28.10.2023 – 05.11.2023 (9 дней)

2 период: 06.11.2023 – 29.12.2023 (продолжительность 8 недель)

Зимние каникулы – 30.12.2023 – 08.01.2024 (10 дней)

3 период: 09.01.2024 – 23.03.2024 (продолжительность 11 недель)

Весенние каникулы – 24.03.2024 – 31.03.2024 (8 дней)

4 период: 01.04.2024 – 30.05.2024 (продолжительность 9 недель)

Летние каникулы – 31.05.2024 – 31.08.2024.